**Из опыта работы по апробации ФГОС в рамках образовательного учреждения.**

 Стандарты второго поколения в начальной школе предполагают, что ребёнок должен не только научиться читать, считать и писать, но и самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность.

 **«Портрет выпускника начального общего образования»:**

-Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

-Владеющий основами умения учиться.

-Любящий родной край и свою страну.

-Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

-Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра.

- Умеющий высказать своё мнение.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

 Отличие Стандартов второго поколения от действующей системы:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС - 2004** | **ФГОС - 2009** |
| Важен процесс | Важен результат |
| Обязательный минимум содержания образования | Цели образования как система ключевых задач |
| Требования к уровню подготовки учащихся в контексте предмета | Развитие:Личностное,Социальное, познавательное,коммуникативное |

 В основе стандартов второго поколения лежит системно - деятельностный подход, который строится на психологической основе, особой организации учебной деятельности. УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа 2100» реализуют такой подход. Наши педагоги давно работают по данным учебно – методическим комплектам, поэтому имеют преимущество в переходе на новые стандарты.

В мае 2010 года проведено собрание для родителей будущих первоклассников «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения », на котором познакомили родителей с учебно – методическими комплектами, целями и задачами организации пилотной площадки, учебным планом.

 До 1 сентября была написана основная образовательная программа школы для 1 класса на основе примерной, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

80% из примерной программы остаётся то, что заложено в примерной программе и только 20% корректирует образовательное учреждение. Мы вносили коррективы в пояснительную записку, дополнили раздел: Информация о школе, в раздел «Программы отдельных предметов» внесли учебные программы УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа 2100». В остальных разделах тоже корректировали, вносили изменения с учётом деятельности школы.

Основная образовательная программа определяет:

1**.** Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

2.Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

3.Развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. 4.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

**1.Пояснительная записка**, которая раскрывает

**-** цель реализации программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.;

 **-** принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;

 - общую характеристику основной образовательной программы.

**2. Планируемые результаты:**

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**3. Учебный план.** Он отличается только внеурочной деятельностью.

**4. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**5. Программы отдельных предметов.**

**6. Программа духовно – нравственного развития, воспитания.**

 Высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Для реализации программы мы поставили следующие задачи:

• сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

• сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучающиеся 1 классов изучают теоретический курс «33 урока здоровья».

**8. Система оценки достижения планируемых результатов.**

 С введением ФГОС второго поколения изменяется оценка достижений обучающихся: итоговое оценивание проводим в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребёнка как в чисто учебной среде (освоение основных понятий, предметных учебных навыков..), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией..), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребёнка в различных областях, т.е. отслеживаем предметные, метапредметные и личностные результаты.

 Педагоги заполняют листы наблюдений, результаты диагностик, промежуточных работ, что составляет портфолио ученика. На заседании рабочей группы была принята единая структура портфолио, в которую включены разделы:

* Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы.
* Результаты диагностик.
* Выборки детских работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Выборки детских работ** |
| Русский языкЛитературное чтениеИностранный язык | Диктанты, изложения, сочинения.Дневники читателя.Иллюстрированные авторские работы.Материалы самоанализа и рефлексии. |
| Математика | Математические диктанты.Мини – исследования и мини- проекты.Модели, решения задач. |
| Окружающий мир | Дневники наблюдений.Интервью, творческие работы.Аудиозаписи устных ответов. |
| МузыкаИЗОТехнология | Аудио-, фото- и видео- материалы.Продукты собственного творчества. |
| Физическая культура | Видео – материалы.Дневники наблюдений и самоконтроля.Самостоятельные работы.Материалы самоанализа и рефлексии |

* Результаты и материалы тематических работ.
* Результаты и материалы итогового контроля.
* Достижения во внеурочной деятельности.

Изменилась рабочая программа у педагогов. Она имеет другую структуру, в части календарно – тематического планирования. Теперь оно имеет следующую структуру:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов по разделу | Тема урока | Дата реализации | Планируемые результаты по разделу | Планируемые учебные ситуации на уроке |

Одно из главных отличий новых стандартов для начальной школы от уже существующих - это организация ***внеучебной деятельности*** .

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В базисный учебный план стандарта второго поколения добавлена внеучебная деятельность по 10 ч в неделю, их мы разделили так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Количество часов** | **Название курса** | **Автор программы** |
| спортивно-оздоровительное | 3 | «Подвижные и неподвижные игры»«Аэробика для малышей»«33 урока здоровья» | О.А. СтепановаГ.С. Лисицкая |
| художественно - эстетическое | 2 | «Весёлые нотки»«Терапия творчества», «Театр» | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,Т.С. ШмагинаИ.А. Генералова |
| научно - познавательное | 2 | Риторика«Наблюдаем, исследуем» | Ладыженская Т.А.Рудякова О.Н., Скопинцева М.Ю. |
| военно - патриотическое; | 2 | «Мир родного края глазами души»«На пороге школы» | З.М. ПимановаС.В. Самыкина |
| проектная деятельность, общественно – полезный труд | 1 | «Информатика в играх и задачах» |  А.В. Горячев |

      По каждому направлению, на курсах ТОГИРРО, педагогам был предложены авторские программы, которые были изучены на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов. Педагоги первых классов выбрали те, с методикой которых хорошо знакомы.

Они разработали программы кружков, клубов по данным направлениям и в соответствии с планированием проводят занятия. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, КВНов, олимпиад, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов по корпоративной модели.

 Одной из новых составляющих ФГОС является процедура организации и проведения диагностики, которая должна стать началом электронного мониторинга качества современного образования, как на уровне образовательного учреждения; региона; Российской Федерации. Диагностика обучающихся первых классов осуществляется 4 раза в год.

Цель диагностик:

1.Выбрать показатели для надёжного прогноза успешности обучения первоклассника.

2.Разработать рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Для стартовой диагностики были использованы методики:

* «Рисунок человека», используется для исследования общего уровня развития ребёнка.
* «Графический диктант». Данная методика определяет способность точно выполнять указания взрослого, возможность самостоятельно выполнять задания по образцу, способность к ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики.
* Методика «Образец и правило» выявляет уровень организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.
* Методика «Домики» определяет эмоциональное отношение к школе.

Адаптационная диагностика была проведена в октябре.

Цель: выявить уровень адаптации первоклассников. Форма проведения – наблюдения учителей, работающих в первых классах.

Результаты стартовой и адаптационной диагностик используются:

* Учителями для определения общего уровня учащихся; для построения взаимодействия с каждым ребёнком, минимизирующем имеющиеся риски и усиливающем индивидуальные ресурсы первоклассников.
* Родителями для оказания поддержки своим детям в обучении в школе.
* Психологами для проведения при необходимости детальных индивидуальных обследований ребёнка и определения рекомендаций учителю или разработки программы коррекционной работы с учеником.
* Администрацией школы.
* Представителями органов управления образованием разного уровня, специалистов, занимающихся проблемами оценки качества образования.

В январе для обучающихся 1 классов проводится промежуточная диагностика, а в конце учебного года – итоговая диагностика.

В мае проводится контрольная работа (интегрированного) характера. Целью работы является – проверить умение применить знания в незнакомой ситуации, умение анализировать, коммуникативную грамотность.

 Результаты диагностик помогают, как заместителю директора, при организации контроля индивидуальной работы педагогов с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности. По результатам диагностик спланирована работа творческой группы учителей начальных классов, рабочей группы, заседаний психолого - педагогического консилиума.

Для обучающихся первых классов организовано двухразовое питание, динамический час, на котором дети разучивают игры на свежем воздухе, общаются друг с другом, занимаются общественно – полезным трудом. Режим дня для обучающихся первых классов составлен на заседании рабочей группы:

Начало занятий 8 – 30

1 урок 8.30-9.05

2 урок 9.25-10.00

3 урок 10.20.-10.55

4 урок 11.15-11.50

Обед - 12.00-12.20

Динамический час (на улице)– 12.20-13.00

Занятия по внеурочной деятельности:

1 13.00-13.35

2. 13.50-14.25

 Для предотвращения перегрузки обучающихся, учителя составили расписание на каждого ученика, в котором отслеживают посещения занятий по внеурочной деятельности. (Расписание кружков, секций раздаётся).

**Апробация ФГОС в образовательном учреждении в 1-х классах выявила проблемы:**

1. Недостаточно профессиональный уровень педагогов при составлении программ по внеурочной деятельности.

2.Большая загруженность педагогов и учащихся первых классов.

3. Организация двухразового питания (малообеспеченным семьям трудно оплатить двухразовое питание).

4. Одно из требований, которое предъявляется к педагогу по новым стандартам - это умение применять ИКТ. Уровень компетентности учителей 1 классов в этом году недостаточен.